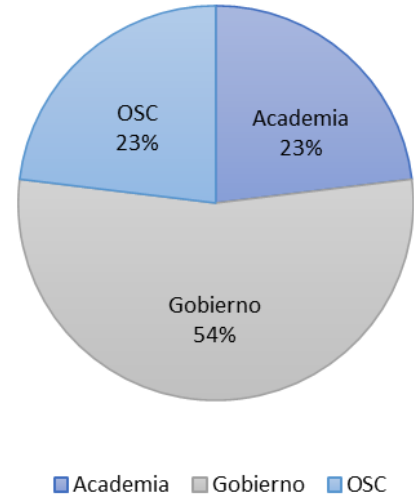


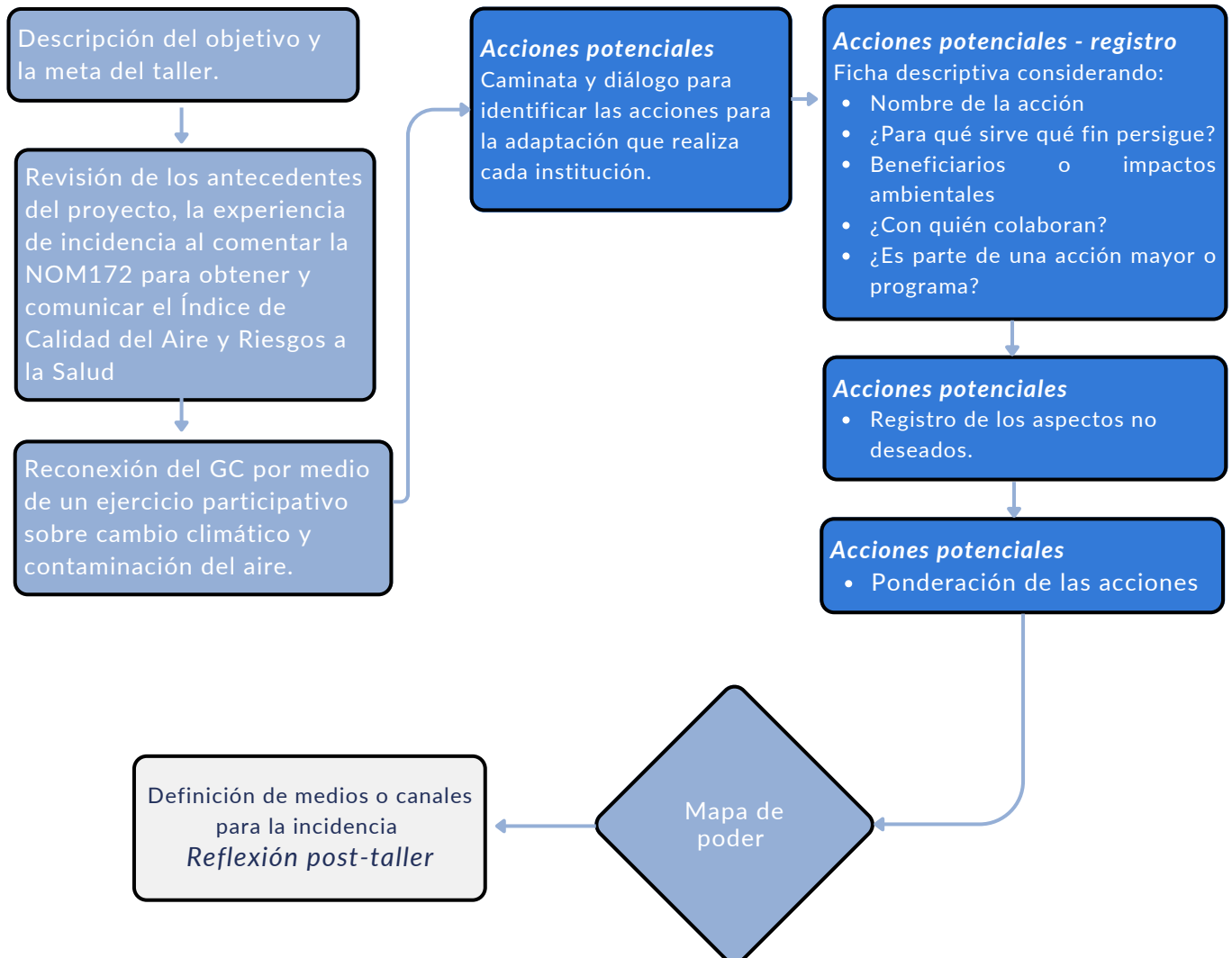
## Segundo taller participativo del Grupo de Colaboración (GC) de la zona metropolitana de Valle de México (ZMVM).

### Proyecto Impactos del cambio climático y de la contaminación del aire en la salud de la población mexicana, co-beneficios de la adaptación y mitigación.

- El taller se realizó el 8 de septiembre en la Sede Tlalpan del INSP.
- El objetivo fue identificar las acciones para la adaptación al cambio climático y la contaminación atmosférica en la ZMVM, vinculando los resultados del Proyecto, y definir una ruta de incidencia.
- Participaron 13 personas provenientes de la academia, el servicio público y sociedad civil.



### ¿CUÁL FUE EL PROCESO PARTICIPATIVO DEL TALLER CON EL GRUPO DE COLABORACIÓN (GC)?



	Nombre de la acción	Meta, beneficiarios o impactos ambientales	Colaboración	Acción o programa	Aspectos no deseables (conclusión, falta, desinterés o necesidad)	Ponderación
Locales	Escuela limpia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concientizar a los alumnos en la separación de residuos sólidos para su disminución.</li> <li>Escuelas primarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SEP.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Normatividad.</li> <li>Presupuesto.</li> </ul>	
	*Embajadoras de salud planetaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la participación con comunidades escolares.</li> <li>Apropiación y práctica de medidas adaptativas y resiliencia ambiental local.</li> <li>Comunidad escolar: magisterio, alumnado, vecinos, comercios locales, personal.</li> <li>Autoridades locales.</li> <li>OSC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>INSP</li> <li>CONAHCYT</li> <li>SEMARNAT-SEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela limpia - Escuela sustentable.</li> <li>NEM Plan Educativo 2022.</li> <li>PNUMA - Jóvenes por el futuro del Planeta.</li> <li>ODS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento</li> <li>Aislamiento.</li> <li>Muy baja organización.</li> <li>Falta de recompensa - reconocimiento</li> <li>Tiempo para participar.</li> </ul>	5
	Universidad para el Bienestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar estudios universitarios con enfoque humanístico y comunitario.</li> <li>Promover saberes tradicionales y prácticas comunitarias.</li> <li>Personas de lugares marginados sin servicios educativos.</li> <li>Productores y personas adultas con bajo poder adquisitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CORENADR.</li> <li>SADER.</li> <li>SENASICA.</li> <li>SEDEMA.</li> <li>SEMARNAT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidades técnicas para implementar acciones.</li> <li>BAYER.</li> </ul>	6
Metropolitanas	Divulgación de la Calidad del Aire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el origen de la contaminación.</li> <li>Aumentar la participación para reducir los niveles de emisiones a la atmósfera.</li> <li>Empoderar a la población para proteger su salud.</li> <li>Población vulnerable y el resto de la ZMVM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CINVESTAV.</li> <li>UNAM.</li> <li>IPN.</li> <li>INER.</li> <li>INSP.</li> <li>CAMe.</li> <li>Secretarías de Medio Ambiente y Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda de la comisión intersectorial de promoción de la Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinero.</li> <li>Espacios para divulgación.</li> <li>Espacios para difusión.</li> <li>Instrumentos analíticos de vanguardia.</li> </ul>	21
	Ciudadanía por el arbolado urbano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Combatir las desigualdades verdes.</li> <li>Generar cohesión social.</li> <li>Mitigar la crisis climática.</li> <li>Recuperar espacios públicos.</li> <li>Población de escasos recursos urbana y periurbana.</li> <li>Infancias y adultos mayores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SEDEMA.</li> <li>Académicos.</li> <li>Organizaciones de la sociedad civil.</li> <li>Alcaldías.</li> <li>Gobiernos locales.</li> <li>Empresas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ODS 11 - Ciudades y comunidades sustentables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intereses políticos.</li> <li>Presupuestos.</li> <li>Educación.</li> <li>Comunicación.</li> <li>Recursos.</li> <li>Apatía institucional.</li> <li>Ausencia de educación ambiental.</li> </ul>	13
	Propuestas de la sociedad civil para mejorar la calidad del aire en la ZM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar información para incidir en las políticas públicas de calidad del aire, salud y cambio climático.</li> <li>Ciudadanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSC.</li> <li>Academia.</li> <li>UNAM.</li> <li>INSP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración con Proyectos de INSP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos financieros.</li> <li>Tiempo.</li> <li>RRHH.</li> <li>Toma de decisiones.</li> <li>Credibilidad.</li> </ul>	5

	Nombre de la acción	Meta, beneficiarios o impactos ambientales	Colaboración	Acción o programa	Aspectos no deseables (conclusión, falta, desinterés o necesidad)	Ponderación
<b>Estatales-Regionales</b>	Sistema de vigilancia epidemiológica en salud y contaminación del aire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con información epidemiológica oportuna relacionada a la contaminación del aire para la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEDESA.</li> <li>• SEDEMA.</li> <li>• INSP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del Comité Científico Técnico sobre contaminación atmosférica de la CDMX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación intra e inter institucional.</li> <li>• Calidad de los datos.</li> </ul>	<b>8</b>
	Educación sobre calidad del aire y salud en escuelas de la CDMX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a las comunidades educativas.</li> <li>• Implementar semáforos de calidad del aire en las escuelas primarias.</li> <li>• Niñas y niños de escuelas primarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaría de salud CDMX.</li> <li>• Comité Científico-técnico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos.</li> <li>• Burocracia.</li> </ul>	<b>5</b>
	Sistema de vigilancia epidemiológica en Contaminación Atmosférica y Cambio Climático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportar datos diarios de los efectos en salud asociados a la contaminación del aire y el CC para tomar decisiones que mejoren la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretarías de salud y medio ambiente de la CDMX.</li> <li>• INSP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité Científico Técnico para la contaminación del aire de la CDMX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración del sector salud.</li> <li>• Datos suficientes de la Red de monitoreo.</li> <li>• Registros diarios de salud.</li> </ul>	<b>10</b>
	Investigación de olas e islas de calor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el impacto de olas e islas de calor en la contaminación y salud pública.</li> <li>• Identificar propuestas de solución: alerta temprana, localizar islas de calor, reforestar, eliminar concreto y asfalto.</li> <li>• Población vulnerable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entidades de la megalópolis.</li> <li>• SEMARNAT.</li> <li>• ICA y CC de la UNAM.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinero y tiempo para hacer investigación en pronóstico de olas de calor.</li> <li>• Financiamiento.</li> <li>• Soluciones.</li> </ul>	<b>5</b>
<b>Nacionales</b>	Investigación en salud de los efectos adversos de la exposición a contaminantes atmosféricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar evidencia e información científica-experimental para la toma de decisiones.</li> <li>• Población en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCA-UNAM.</li> <li>• INER.</li> <li>• UAM-Xo.</li> <li>• BUAP.</li> <li>• INSP.</li> <li>• SEDEMA.</li> <li>• SSA-TLX.</li> <li>• ININ.</li> <li>• CONAHCYT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteger a la población ante la exposición a contaminantes PRONAI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiamiento.</li> <li>• Equipo especializado.</li> <li>• Vinculación.</li> <li>• Deserción académica.</li> </ul>	<b>10</b>

	Nombre de la acción	Meta, beneficiarios o impactos ambientales	Colaboración	Acción o programa	Aspectos no deseables (conclusión, falta, desinterés o necesidad)	Ponderación
<b>Nacionales</b>	<p><b>Estimar el riesgo de la incidencia de enfermedades crónicas asociadas al cambio de temperatura y la exposición a contaminantes atmosféricos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar evidencia sobre riesgos a la salud de la población mexicana por exposición a contaminantes del aire y cambio de temperatura asociada.</li> <li>• Mujeres mexicanas adultas que viven en zonas metropolitanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadores del INSP.</li> <li>• Centro Geo.</li> <li>• Redes de monitoreo de la CDMX, Guadalajara y Monterrey.</li> <li>• INECC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones de incidencia en las políticas locales y nacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de datos de monitoreo de contaminantes.</li> <li>• Falta de monitores.</li> </ul>	<b>1</b>
	<p><b>Actualización de la guía de elaboración de Programas de Gestión para mejorar la calidad del Aire (ProAire) con enfoque a cambio climático - Vinculación de los ProAires con Cambio Climático</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar al ProAire la problemática de cambio climático.</li> <li>• Definir metas para dar solución de manera conjunta a ambas problemáticas.</li> <li>• Definir medidas y acciones consensuadas por actores clave.</li> <li>• Población en general.</li> <li>• 32 entidades federativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependencias Federales.</li> <li>• Dependencias Estatales.</li> <li>• Dependencias Municipales.</li> <li>• Sector Industrial.</li> <li>• Academia.</li> <li>• Sociedad Civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estos programas contribuyen a mejorar la salud de la población mediante la mejora de la calidad del aire.</li> <li>• Acción para la Gestión Integral de la Calidad del Aire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos y financiamiento.</li> <li>• Tiempo.</li> <li>• Regulación desvinculada y/o desactualizada.</li> </ul>	<b>19</b>
	<p><b>*Embajadoras por la salud planetaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar conocimientos, actitudes y prácticas en comunidades escolares para la salud planetaria y la adaptación y mitigación del cambio climático,</li> <li>• Comunidades escolares de educación básica en CDMX, Toluca, Monterrey y Guadalajara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisoras de zonas escolares.</li> <li>• Directivos.</li> <li>• Maestras.</li> <li>• SEP.</li> <li>• OSC.</li> <li>• A futuro alumnos y comunidad escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de investigación sobre cambio climático y contaminación del aire - objetivo 6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carga de trabajo de maestras.</li> <li>• Falta de tiempo.</li> <li>• Dificultad en coordinación, vinculación.</li> <li>• Falta de experiencia en redes sociales o mecanismos de difusión de experiencias.</li> </ul>	<b>4</b>

## ¿A QUÉ INSTANCIA NOS APROXIMAMOS PARA INCIDIR A TRAVÉS DE LA AGENDA DE ACCIONES DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA?

